

Comprendre l'élève présentant le syndrome d'Asperger : Guide pour les enseignants

Traduit et adapté par
Nathalie Poirier, Ph. D.
Consultante en psychologie

de Williams, K. (1995). Understand the Student with Asperger Syndrome : Guidelines for Teachers. Focus on Autistic Behavior, 10 (2), 9-16.

Les enfants ayant un diagnostic d'Asperger présentent un défi de taille pour les professionnels travaillant en milieux scolaires. Ces enfants sont généralement perçus comme excentriques et bizarres par leurs compagnons de classe. Leurs difficultés sociales les amènent souvent à être des boucs émissaires. Des intérêts obsessionnels alimentent leur présentation bizarre. Les enfants Asperger manquent de compréhension concernant les relations humaines ainsi que les règles et conventions sociales. Ils sont naïfs et manquent de sens commun. Leur rigidité et leur difficulté à gérer le changement les rendent anxieux et vulnérables. Par ailleurs, ces enfants (la majorité des garçons) démontrent une intelligence égale ou supérieure à la moyenne et possèdent d'excellentes capacités mnémoniques.

Le syndrome d'Asperger est considéré comme le trouble le plus évolué sur le continuum autistique. Bien entendu, les enfants présentant le syndrome d'Asperger forment une catégorie d'enfants hétérogènes. Ces enfants possèdent des forces et des difficultés, des valeurs et des intérêts ainsi qu'une personnalité propre à chacun. Les symptômes retrouvés chez ces enfants se manifestent de façon différente. Chaque enfant a des besoins éducatifs différents et il n'existe pas une méthode miracle fonctionnant avec tous ces enfants.

Sept caractéristiques du syndrome d'Asperger sont décrites ici. Plusieurs suggestions et stratégies à utiliser en classe en fonction des symptômes sont recommandées.

La résistance au changement

Les enfants Asperger sont facilement troublés par le changement, ils sont très sensibles aux modifications de l'environnement. Ils sont anxieux et tendent à avoir des comportements obsessionnels lorsqu'ils ne peuvent prédire ce qui les attend. Ils peuvent s'engager dans des routines ritualisées. L'anxiété, la fatigue et leur sensibilité émotionnelle les rendent facilement hors de contrôle.

Les suggestions :

-Donner un environnement sécurisant.

-Minimiser les transitions.

-Offrir une routine quotidienne. L'enfant Asperger doit comprendre chaque routine et prévoir l'ordre selon laquelle elle se produit pour se concentrer sur la tâche.

-Éviter les surprises; préparer l'enfant à l'avance pour les activités spéciales, les modifications d'horaire ou tout autres changements de routine.

-Tenter de diminuer les peurs en exposant graduellement les enfants dans de nouvelles activités, leur présenter un nouvel enseignant, un nouveau milieu de travail. Les informer calmement de ce qui les

attend permet de prévenir les peurs obsessives.

L'altération des interactions sociales

Les enfants Asperger démontrent des difficultés à comprendre les règles sociales. Ils sont naïfs, égocentriques, n'aiment pas le contact physique, parlent aux gens que par l'intermédiaire de leurs intérêts spécifiques, ne comprennent pas les blagues, les sarcasmes ou les métaphores. Ils utilisent un langage ritualisé, une intonation monotone, un contact visuel et des comportements gestuels inappropriés. Ils manquent souvent de tact, ils interprètent mal les indices sociaux et ne peuvent juger de la distance sociale. Ils démontrent de pauvres habiletés à initier et maintenir une conversation, développent un bon langage mais une faible communication. Ils sont souvent étiquetés comme de petits professeurs dû à leur langage trop mature utilisant un vocabulaire peu fréquent dans le langage commun. Ils sont fréquemment utilisés par les autres enfants. Malgré tout, ils désirent faire partie du monde social et avoir des amis mais ne savent comment faire.

Les suggestions :

-Protéger l'enfant afin qu'il ne soit pas ridiculisé.

-Pour les enfants plus âgés, enseigner aux pairs ce que sont les altérations sociales des enfants Asperger en décrivant leur problèmes sociaux comme des difficultés réelles. Donner de l'information, promouvoir l'empathie et la tolérance des autres enfants peut prévenir le fait qu'ils soient persécutés.

-Mettre l'emphase sur les habiletés académiques afin de créer des situations coopératives d'enseignement dans lesquelles les forces de l'enfant Asperger, telles la lecture, le vocabulaire, la mémorisation peuvent être observées par les autres élèves du groupe. Cette façon de faire augmentera l'estime de soi de l'enfant Asperger et engendra de l'acceptation chez les pairs.

-Plusieurs Asperger veulent des amis mais ne savent comment interagir. Il faut leur enseigner à réagir aux indices sociaux et leur fournir un répertoire de réponses à utiliser lors des différentes situations sociales. Apprendre à l'enfant à les dire et comment les dire. Faire des jeux de rôles afin qu'ils puissent se pratiquer. Le jugement social de ces enfants s'améliore seulement lorsque les règles leur sont apprises.

-La compréhension des émotions peut aussi être enseignée. Il est faux de dire que les Asperger ne peuvent apprendre à réagir aux émotions des autres. Lorsqu'ils sont insultants, insensibles ou qu'ils ont manqué de tact, il faut leur expliquer pourquoi leurs réponses ont été inappropriées et quelles réponses ils auraient dû émettre. Les Asperger doivent apprendre les règles sociales car leurs altérations à ce niveau sont causées par un manque d'indices et d'intuition.

-Les Asperger plus âgés peuvent bénéficier d'un système de tutorat. L'enseignant peut jumeler l'enfant à un pair afin que celui-ci intègre l'enfant Asperger aux activités scolaires.

-Les Asperger tendent également à être en retrait. Les enseignants se doivent donc d'impliquer les autres élèves du groupe. Il est important d'encourager les activités de socialisation et de limiter le temps à effectuer des activités isolées exclusivement selon leurs intérêts particuliers. L'enseignant peut encourager un élève à stimuler l'élève Asperger à participer à la conversation, non seulement à répondre aux questions des autres élèves mais aussi l'encourager à s'intéresser aux opinions des autres sur un sujet donné.

Les intérêts restreints

Les Asperger ont des préoccupations excentriques ou bizarres, ainsi que des fixations intenses. Ils ont tendance à focaliser leur attention sur leurs intérêts ayant de la difficulté à les laisser de côté. Ils

peuvent poser des questions répétitives seulement sur ces sujets. Ils suivent leur propre activité sans s'intéresser à d'autre sujet que celui qui les préoccupe.

Les suggestions :

-Ne pas encourager l'enfant Asperger à persévérer dans ses discussions ou à questionner à plusieurs reprises sur son sujet d'intérêt. Limiter ce comportement en désignant un temps spécifique durant la journée où l'enfant pourra en parler. Cette période sera une partie intégrée dans la routine quotidienne et l'enfant apprendra rapidement à ne pas s'adonner à ses intérêts lorsque la période ne s'y prête pas.

-Utiliser l'attention sélective afin de façonner un comportement désiré. C'est-à-dire le féliciter lorsqu'il est attentif aux demandes ou lorsqu'il converse avec un élève sur un sujet différent de ces préoccupations. Par le fait même, ignorer ou élaborer un contrat de comportement pour ses attitudes de persévérance envers un sujet spécifique.

-Quelques enfants ne voudront pas effectuer des travaux autre que leur sujet d'intérêt. Des attentes fermes doivent être mises en place pour que l'enfant complète son travail scolaire. Il doit être clair que l'enfant n'a pas le contrôle et qu'il doit suivre des règles spécifiques. À d'autres moments, il sera important d'instaurer des périodes où l'enfant pourra avoir l'opportunité d'explorer ses intérêts personnels.

-Pour des enfants plus rebelles, il sera peut-être nécessaire d'individualiser tous les travaux autour de leur sujet d'intérêt et graduellement introduire d'autres sujets.

-Utiliser la fixation de l'enfant pour diversifier son répertoire d'intérêts. Par exemple, lors d'un cours d'écologie un enfant qui s'intéresse grandement aux lions peut étudier l'animal en soit, mais aussi son alimentation, son mode de reproduction, son habitat, ses ressemblances ou ses différences d'avec le tigre ou l'éléphant. Faire un poème sur les lions ou faire des mathématiques en utilisant les lions comme médium.

Les difficultés de concentration

Les enfants Asperger sont souvent portés à faire autre chose que la tâche demandée. Ils sont distraits par les stimuli extérieurs, sont désorganisés, ont des difficultés à soutenir leur attention sur les activités se déroulant en classe. Ils ont tendance à être retirés dans leur monde de sorte qu'ils semblent être dans la lune. Cette attitude interfère avec les apprentissages surtout lorsqu'ils sont en situation de groupe.

Les suggestions :

-Des structures extrêmes doivent être installées pour l'enfant Asperger afin de contrôler la production en classe. Les consignes doivent être écourtées. L'enseignant doit également diriger l'enfant à sa tâche et donner plusieurs rétroactions.

-L'enfant Asperger ayant des difficultés sévères de concentration bénéficiera de séances de travail définies. Cette structure les aide à s'organiser. Ces enfants peuvent quelquefois être dans la lune, ils ont besoin de consignes claires et un programme structuré. Le renforcement positif est suggéré pour obtenir leur collaboration.

-Dans le cas d'enfants Asperger intégrés dans une classe ordinaire, leur pauvre concentration, leur rendement scolaire plutôt lent et leur désorganisation peut faire en sorte qu'il soit nécessaire d'avoir une ressource supplémentaire où l'enfant Asperger peut effectuer son travail avec un éducateur spécialisé dans un local spécial afin qu'il complète ses exercices et ses devoirs.

-Asseoir l'enfant en avant de la classe permet à l'enseignant d'effectuer plusieurs consignes pour que

l'enfant puisse être présent pour exécuter sa tâche.

- Trouver un signe ou un geste qui sera compris par l'enfant Asperger. Ce geste sera un indice lui permettant de reprendre son travail sans que l'enseignant ait à intervenir et déranger le reste de la classe.

-Si un système de tutorat est utilisé, l'élève tuteur peut aider l'enfant Asperger à reprendre ou continuer sa tâche.

-L'enseignant doit encourager activement l'enfant Asperger à laisser ses fantaisies et à se recentrer sur la tâche. Il est important de souligner que les fantaisies peuvent être plus attrayantes ou renforçantes que la matière vue en classe. Celles-ci sont donc difficiles à éliminer.

-Pour les jeunes enfants Asperger, même le jeu libre doit être structuré, car les Asperger favoriseront spontanément des activités non menaçantes pour eux, soit des activités solitaires et ritualisées. Il faut encourager l'enfant Asperger à jouer avec un ou deux enfants sous supervision afin de lui offrir l'opportunité de développer ses habiletés sociales.

L'altération de la coordination motrice

Les Asperger sont fréquemment inhabiles physiquement. Ils sont rigides et ne réussissent pas très bien dans les jeux demandant des habiletés motrices. Leurs difficultés au niveau de la motricité fine cause également des problèmes de calligraphie, un ralentissement des tâches scolaires et des difficultés à dessiner ou à écrire.

Les suggestions :

-Référer l'enfant Asperger à un programme d'éducation physique si les problèmes de motricité sont sévères.

-Impliquer l'enfant dans un programme d'éducation physique individualisé (natation, patinage libre) plutôt qu'un programme sportif de compétition.

-Ne pas exiger de l'enfant qu'il participe à un sport de compétition s'il a des difficultés de coordination motrice, cela pourrait engendrer de la frustration et de la tension avec les membres de l'équipe. Puisque, les jeux de compétition impliquent des conventions sociales, il est difficile pour l'Asperger de les comprendre.

-L'Asperger peut bénéficier d'un programme individualisé en bricolage afin d'apprendre à tracer, copier, couper du papier, trier de petits objets etc.

-Lorsque vous fixez un temps limite pour effectuer un travail, assurez-vous que l'enfant possède assez de temps pour écrire et bien former ses lettres et ses chiffres.

-Les Asperger ont besoin de plus de temps que leurs pairs pour compléter un travail ou un examen. Laissez plus de temps à l'enfant ou dirigez-le en classe ressource avec un éducateur pour qu'il puisse nous démontrer son potentiel et ses acquis.

Les difficultés scolaires

Les enfants Asperger ont généralement un niveau d'intelligence se situant dans la moyenne. Toutefois, ils ont des difficultés au niveau des tâches demandant du raisonnement ou de la résolution de problème. Leur perception et leur compréhension des choses sont concrètes. Leur langage est formé d'un vocabulaire impressionnant qui donne une fausse impression de leur compréhension lorsqu'ils parlent. En réalité, ils répètent textuellement ce qu'ils ont lu ou entendu. Les Asperger ont souvent une excellente mémoire mais elle est mécanique.

Les suggestions :

- Offrir un programme scolaire individualisé pour qu'ils puissent vivre du succès dans leur tâche. Les Asperger ont une grande motivation mais ne peuvent suivre leur propre impulsion. Les apprentissages doivent être récompensés et effectués dans un environnement confortable et stable.
- Ne pas assumer que l'Asperger comprend une nouvelle notion parce qu'il la répète par la suite.
- Offrir à l'enfant des explications supplémentaires et tenter de simplifier lorsque les notions sont abstraites.
- Maximiser le fait qu'ils ont une excellente mémoire. Relever des faits, des dates et des informations factuelles pour les stimuler.
- Retenir que les nuances émotionnelles, les nouvelles façons de présenter la matière ainsi que de nouvelles notions sont souvent incomprises.
- Les compositions des enfants Asperger sont souvent répétitives. Ils passent d'un sujet à l'autre et utilisent des mots parfois inexacts pour s'exprimer. Ces enfants ne font pas nécessairement la différence entre les connaissances générales et leurs idées personnelles et ils assument que l'enseignant comprendra leur expression.
- Les Asperger ont une excellente capacité de lecture globale ou de reconnaissance des mots, mais la compréhension du langage est pauvre. Ne pas assumer que les Asperger comprennent ce qu'ils lisent.
- Le travail scolaire peut souvent être de mauvaise qualité car les Asperger ne sont pas motivés à faire des efforts dans les matières qui ne les intéressent pas. Des attentes fermes doivent être formulées afin qu'ils produisent un travail de qualité. Le travail exécuté dans un moment donné doit être fait minutieusement même s'il ne peut être complété.
- L'enfant Asperger peut s'attendre à poursuivre ou compléter son travail lors de la récréation ou à la fin des classes s'il s'est adonné à exécuter des tâches sur ses intérêts particuliers plutôt que d'avoir accompli la tâche demandée.

La vulnérabilité émotionnelle

Les Asperger ont un niveau d'intelligence suffisant pour compléter leur programme éducatif régulier. Toutefois, ils n'ont pas appris à réagir adéquatement face aux demandes de l'environnement scolaire. Ces enfants sont facilement anxieux dûs à leur rigidité devant les nouvelles situations, tâches ou personnes. La nouveauté les effraie. Leur estime de soi est faible, ils sont souvent très critiques face à eux-mêmes et tolère très peu de faire des erreurs. À l'âge de l'adolescence, ils peuvent développer des troubles dépressifs. Leur réponse à l'anxiété peut se démontrer par des crises de rage et de colère. Les Asperger sont rarement calmes et facilement dépassés lorsque les choses ne sont pas comme ils le veulent.

Les suggestions :

- Les enfants Asperger deviennent souvent anxieux, colérique et contrariés lorsqu'il y a des changements imprévus. Prévenir les crises de colère en offrant un niveau de consistance élevé. Préparer les enfants lorsqu'il y a un changement dans leur routine afin de diminuer leur anxiété.
- Enseigner à l'enfant à gérer son anxiété afin d'éviter les crises de colère. Aider l'enfant à écrire une liste d'étapes à faire lorsqu'ils se sentent tendus. Inclure des comportements ritualisés dans la liste si cela permet à l'enfant de se calmer. Écrire ces étapes sur des cartes afin que l'enfant puisse les consulter rapidement et en tout temps.

-L'enseignant se doit d'être calme et patient. Son ton de voix doit aussi être posé.

-Ne pas s'attendre à ce que l'Asperger prenne conscience qu'il est triste ou dépressif, puisqu'il lui est difficile de prendre conscience de la variété de ses émotions. Dans le même ordre d'idées, il lui est difficile de percevoir les émotions des autres.

-L'enseignant doit être vigilant afin de percevoir les changements de comportements indiquant des signes dépressifs tels que la désorganisation, l'inattention, le retrait excessif, la fatigue chronique, les pleurs et les idées suicidaires.

-Faire un rapport de ses symptômes et référer l'enfant à un spécialiste afin qu'il puisse recevoir un traitement adéquat.

-Être vigilant auprès des adolescents. Les habiletés sociales sont importantes à cette période puisqu'ils réalisent qu'ils sont différents et qu'il leur est difficile d'avoir des relations sociales satisfaisantes.

-Utiliser des stratégies d'enseignement créatives avec les Asperger non seulement pour faciliter leurs succès scolaires mais surtout pour les aider à répondre aux demandes de la vie quotidienne avec les adultes et leurs pairs.